

Unité 4

Leçon 2

Tu sais parler quelles langues ?



Quelles langues est-ce qu'ils parlent ? Écoute et complète.



Prénom : Matthias

J'habite à

Je parle

À l'école, j'apprends



Prénom : Rosa

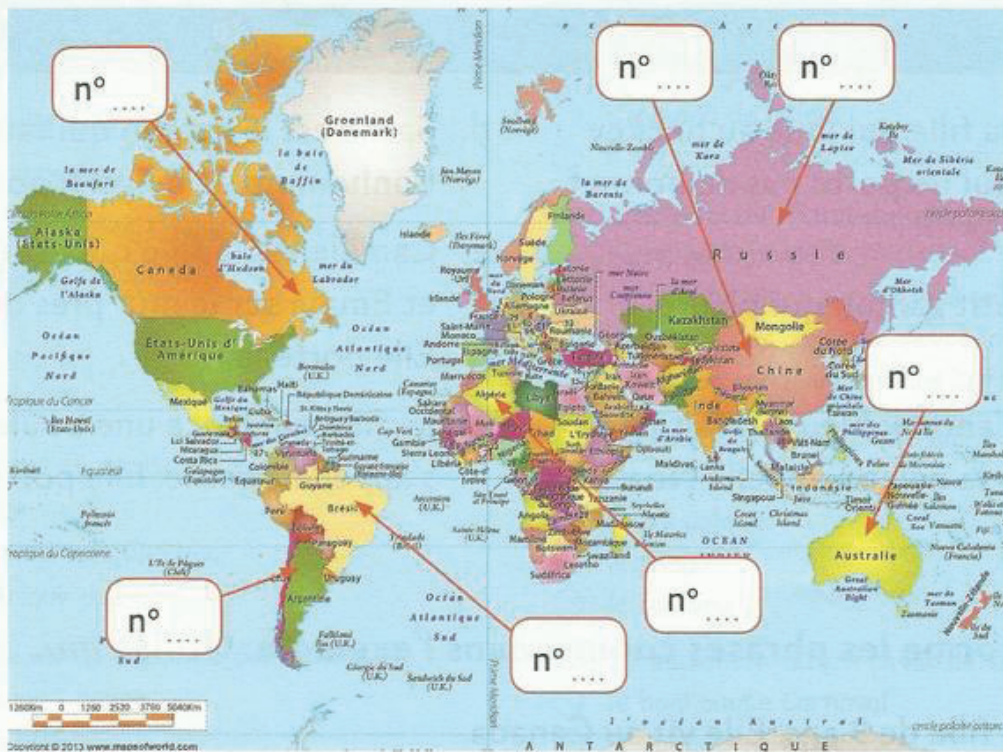
J'habite à

Je parle

À l'école, j'apprends



Observe et associe chaque pays à la bonne langue.



1 Hola !

2 حابص

3 Привет!

4 Bonjour !

5 Bom dia !

6 Good morning !

7 你好



Arabe, anglais, grec, italien ou japonais ? Sais-tu d'où viennent ces mots ?

bravo
le piano
la pizza

le café
le couscous
zéro

le labyrinthe
polyglotte
la bibliothèque

le kimono
le tatami
le judo

le week-end
la baby-sitter
le clown

4



Un message de Sara.

De : sara@clubzigzag.com

Objet : un message de Sara

Bonjour !

Je m'appelle Sara. J'ai 10 ans. J'habite avec ma famille à Québec depuis 6 ans. Mon petit frère Diego (qui a 4 ans) est né au Québec. Moi je suis née au Pérou, à Lima. J'ai d'abord parlé espagnol avec ma famille et à l'école maternelle. Puis, nous avons déménagé au Canada. J'ai appris le français et l'anglais. Maintenant je sais parler 3 langues et je trouve ça super !

Quand je serai grande, j'apprendrai le chinois, l'arabe et le russe. Je rêve de faire le tour du monde, c'est pourquoi je voudrais parler beaucoup de langues !

Et toi, tu apprends le français depuis quand ? Est-ce que tu parles aussi d'autres langues ?

Réponds-moi à cette adresse : sara@clubzigzag.com. A bientôt j'espère !

Sara



As-tu bien compris ? Coche la bonne réponse.

- | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|---|
| 1. Sara vit | <input type="checkbox"/> au Canada ? | <input type="checkbox"/> en France ? | <input type="checkbox"/> au Pérou ? |
| 2. Son frère est né | <input type="checkbox"/> au Canada ? | <input type="checkbox"/> en France ? | <input type="checkbox"/> au Pérou ? |
| 3. Elle parle | <input type="checkbox"/> espagnol ? | <input type="checkbox"/> français ? | <input type="checkbox"/> chinois ? <input type="checkbox"/> anglais ? |
| 4. Elle rêve | <input type="checkbox"/> de voyager ? | <input type="checkbox"/> de rentrer au Pérou ? | |

5



Pour répondre à Sara, donne les informations suivantes :

Tu vis où ? Tu parles quelles langues ? Est-ce que tu aimerais apprendre d'autres langues quand tu seras grand(e) ? Pourquoi ?

Bonjour Sara !


.....

.....

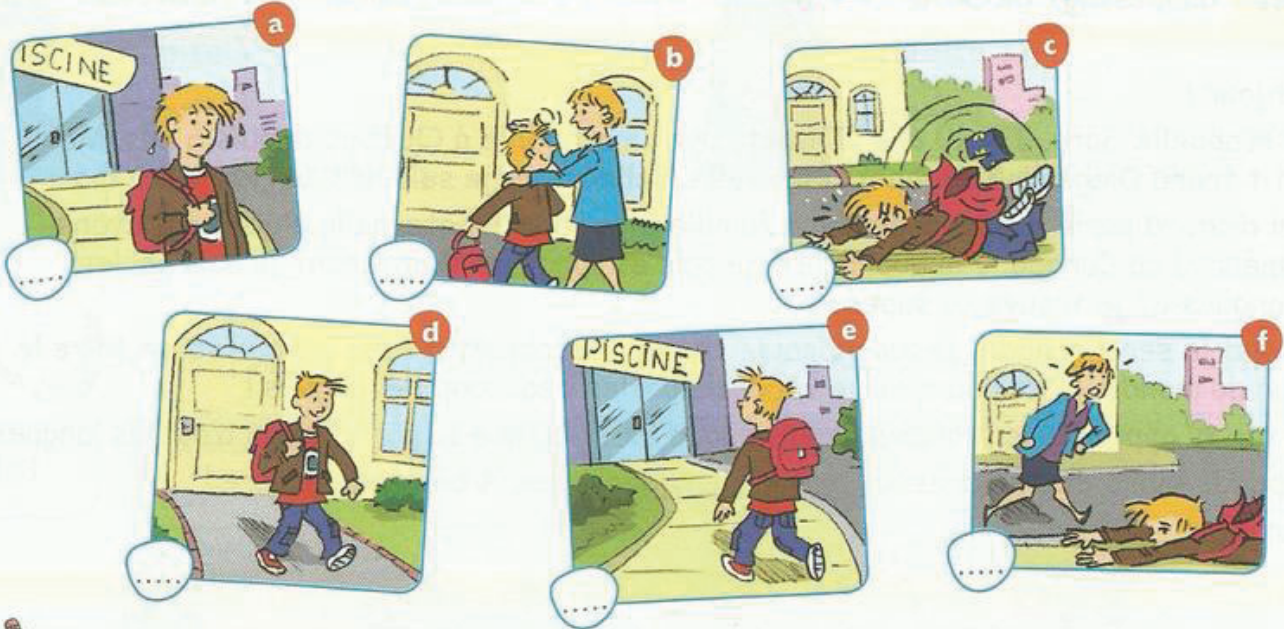
.....

.....

Attention, ça glisse !

1  **L'après-midi de Mattéo.**

a. Numérote les activités de Mattéo dans l'ordre, puis écoute pour vérifier.



b.  Raconte l'après-midi de Mattéo. Utilise les verbes suivants au passé composé : rentrer à – aller à – partir de – sortir de – arriver – tomber.

1. Mattéo
2. Il
3.
4.
5. Sa maman
6. Ils

2  **Aide Pirouette à tracer le bon chemin. Relie les éléments qui s'accordent.**



- | | |
|-----------------|-------------|
| Lila ● | ● arrivé. |
| Félix ● | ● est ● |
| Bouba et Lila ● | ● sont ● |
| Félix et Lila ● | ● arrivées. |
| | ● arrivées. |

3 Pour raconter l'histoire du Petit Chaperon rouge.

Entoure le bon mot.

La petite fille **a / est** partie chez sa grand-mère. Elle **est / a** traversé la forêt et **a / est** rencontré le loup. Le loup lui **a / est** demandé « Où vas-tu Chaperon rouge avec ton joli panier ? » Le petit Chaperon rouge **a / est** répondu : Je vais chez ma grand-mère. »

Le loup **a / est** couru jusqu'à la maison de la grand-mère. Il **a / est** sonné à la porte, **a / est** entré et.... **a / est** mangé la pauvre grand-mère !

Puis le loup **a / est** grimpé dans le lit de la grand-mère et **a / est** attendu la fillette...

4 Écris une phrase sous chaque dessin. Utilise les verbes suivants au passé composé : manger – sortir de – faire – aller à – tomber – courir.



1. Il



2.



3.



4.



5.



6.

5 Écris l'infinitif de chaque verbe, comme dans l'exemple.

1. Elles ont couru.

→ courir

2. Elle est allée au cinéma.

→

3. Nous avons eu très peur.

→

4. Nina a appris l'anglais à l'école maternelle.

→

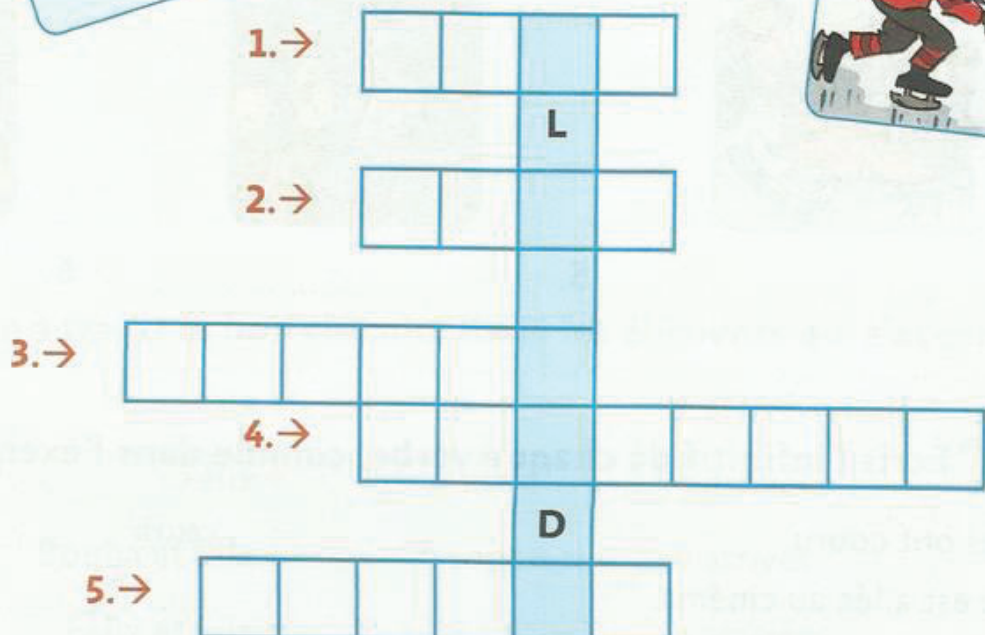
Des mots et des phrases

1  Colorie en jaune les phrases qui ont un verbe au passé composé.

1. Bouba a glissé sur la neige gelée.
2. Elles sont parties à la piscine en bus.
3. Les nouveaux amis de Félix et Lila sont très sympas.
4. Hier, Pic Pic a eu très froid sur la patinoire.
5. Il fait très froid en hiver au Canada.
6. Félix a fait un reportage sur le Carnaval.
7. Le nom québécois du « hot dog » est le « chien chaud ».



2  Mots fléchés. Complète la grille à l'aide des dessins. Tu découvriras dans les cases bleues l'activité préférée de Lilie.



L'activité préférée de Lilie est la _____.

Je lis, j'écris

- 1   Observe ce document. Quelles informations y trouves-tu ?

Vos vacances en famille au Québec

Nature, environnement, loisirs... Au Québec, il y a de nombreuses possibilités pour bien remplir ses journées ! Voici quelques idées à faire en famille.

1 Vos enfants aiment l'action ?

Partez à l'aventure à pied, à vélo ou à cheval sur les sentiers qui traversent le Québec. Faites de l'accrobranche dans les arbres ou grimpez sur des rochers... Rien ne pourra vous arrêter !

2 Vos enfants aiment l'eau ?

Le Québec est un pays de lacs et de rivières et vous trouverez facilement un endroit pour vous baigner, faire du canoë, du kayak, du rafting ou de la voile. Au Québec, vous plongerez dans un bain de plaisir !

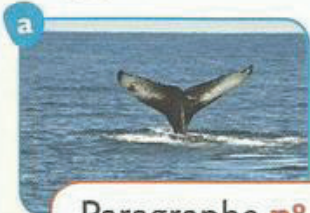
3 Vos enfants aiment la nature et les animaux ?

Profitez d'une excursion sur le fleuve Saint-Laurent pour aller observer les baleines à Tadoussac. Vous verrez des bélugas et des rorquals bleus. Le soir, vous pourrez faire du camping et dormir dans des tipis. Tout simplement génial !

4 Vos enfants aiment l'hiver ?

En hiver au Québec, on peut faire beaucoup d'activités : du ski, du snowboard (de la planche à neige), des raquettes, des glissades, du patinage, sans oublier les chiens de traîneau et la motoneige !

- a.  Associe chaque photo à un paragraphe.



Paragraphe n°




Paragraphe n°



Paragraphe n°



Paragraphe n°

- b.   Tu dois proposer à tes parents 2 activités pour vos vacances au Québec. Quelles activités est-ce que tu choisis ? Explique ton choix.



.....

.....

.....

.....

Vous êtes déjà allés au Maroc ?



1 Grand Quiz du club Zigzag : Connais-tu le Maroc ?

a. Avec ton équipe, lis attentivement chaque question, puis coche la bonne réponse.

1. Sur quel continent est situé le Maroc ?

- ☐ l'Europe
- ☐ l'Afrique
- ☐ l'Asie

2. Le Maroc est situé

- ☐ au sud de l'Espagne
- ☐ à l'ouest de l'Espagne
- ☐ au nord de l'Espagne

3. Quelle est la capitale du Maroc ?

- ☐ Casablanca
- ☐ Marrakech
- ☐ Rabat

4. Quelle est la monnaie du Maroc ?

- ☐ l'euro
- ☐ le dollar
- ☐ le dirham

5. Les couleurs du drapeau marocain sont :

- ☐ bleu - blanc - rouge
- ☐ rouge et vert
- ☐ bleu et vert

6. Au Maroc, il y a

- ☐ un président de la République
- ☐ une présidente de la République
- ☐ un roi

7. En été à Marrakech,

- ☐ il fait souvent froid
- ☐ il fait très chaud
- ☐ il y a parfois de la neige

8. Quelle activité est-ce que tu ne peux pas faire au Maroc ?

- ☐ faire des randonnées dans le désert
- ☐ patiner en hiver sur les lacs gelés
- ☐ nager dans l'océan

9. Dans une ville marocaine, la médina, c'est

- ☐ la vieille ville
- ☐ la ville moderne
- ☐ le château

10. Les babouches sont

- ☐ des épices pour la cuisine
- ☐ des petits gâteaux sucrés
- ☐ des chaussures

b. 250 Joue avec ta classe !

1. Chaque équipe donne ses réponses.

2. On écoute le CD pour vérifier.

3. On note les points de chaque équipe (1 point par bonne réponse).

4. L'équipe qui a marqué le plus de points a gagné !



2 Interviewe tes camarades.

Lorsque tu trouves un camarade qui correspond à l'une des informations, écris son prénom en haut de la case.

Est-ce que tu es déjà allée au cirque ?

Oui...



Trouve quelqu'un qui...

est déjà allé(e) au cirque.	a déjà fait du camping.	a déjà pris le train.
n'a jamais fait de patin à glace.	est déjà allé(e) au zoo.	a déjà mangé des crêpes.
n'a jamais vu de vrai serpent.	a déjà visité un château.	n'a jamais joué au foot.

3 Chez le marchand de babouches. Avec ton voisin ou ta voisine, imagine un dialogue entre le vendeur et sa cliente. N'oublie pas d'indiquer qui parle.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tu pourras utiliser :

coûter combien ?

ces babouches

essayer

quelle pointure ?

aller très bien

ça fait...

acheter

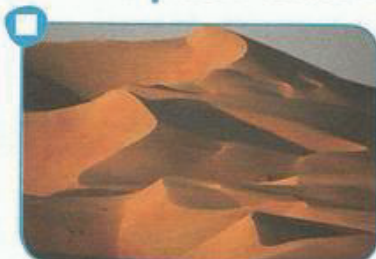


4 Joue le dialogue avec ton voisin ou ta voisine.

Une randonnée dans le désert

1   Des touristes racontent leurs vacances à Félix.
Écoute, puis coche les bonnes réponses.

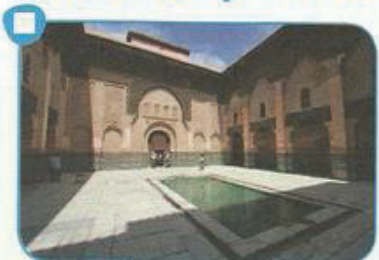
1. Où est-ce qu'ils ont passé leurs vacances ?



2. Où est-ce qu'ils ont dormi ?



3. Qu'est-ce qu'ils ont fait ?



2  Mots rangés. Écris les mots correspondant aux dessins dans les bonnes cases.



1 une

					s
--	--	--	--	--	---

2 une

					e
--	--	--	--	--	---

3 un

					t
--	--	--	--	--	---

4 un

						r
--	--	--	--	--	--	---

5 un

						u
--	--	--	--	--	--	---

6 une

							u
--	--	--	--	--	--	--	---

7 un

								e
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3  **27**  Oh la la ! Qu'est-ce qu'il fait chaud !

a. Question (?) ou exclamation (!). Écoute et coche.

	?	!	Phrase
1.		X	Qu'est ce que c'est joli !
2.		
3.		
4.		
5.		

b. Écoute encore pour vérifier. Écris la phrase entendue dans le tableau. N'oublie pas la ponctuation !

4   **Présent, passé ou futur ? Colorie les bulles :**

- en jaune quand la phrase est au passé (hier, avant) ;
- en bleu quand la phrase est au présent (aujourd'hui, maintenant) ;
- en rose quand la phrase est au futur (demain, après...).

Ce soir, nous dormirons dans une oasis.

Quand est-ce qu'on mange ? J'ai faim !

Je n'ai jamais vu un paysage aussi beau !

Je vais très bien !

Ils sont partis à 6 heures.

Ces dunes de sable sont magnifiques !

J'écrirai une carte postale à mes grands-parents.

Je boirai un thé à la menthe à l'hôtel.

On a dormi sous la tente.

J'ai très froid !

5   **Cherche dans la lettre de Lila (livre de l'élève page 50) les formes des verbes suivants au passé composé. Écris comme dans l'exemple.**

voir : Nous avons vu des charmeurs de serpents

partir :

faire :

avoir :

descendre :

À la petite école du désert

1 280 Calendrier des vacances scolaires.

a. Léa habite à Paris. Écoute et colorie en jaune les périodes de l'année où elle a des vacances.

Septembre						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octobre						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Novembre						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Décembre						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Janvier						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Février						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Mars						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Avril						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mai						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Juin						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Juillet						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Août						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2 Tous les enfants ne vont pas à l'école. Complète avec : tous les – toutes les – un peu de – plus de – quelques

- Dans le monde, enfants n'ont malheureusement pas la chance d'aller à l'école.
- 200 millions d'enfants travaillent.
- Ces enfants gagnent centimes pour pouvoir manger pain ou riz.
- Pourtant, apprendre à lire et à écrire est un droit pour garçons et filles, dans pays.

3

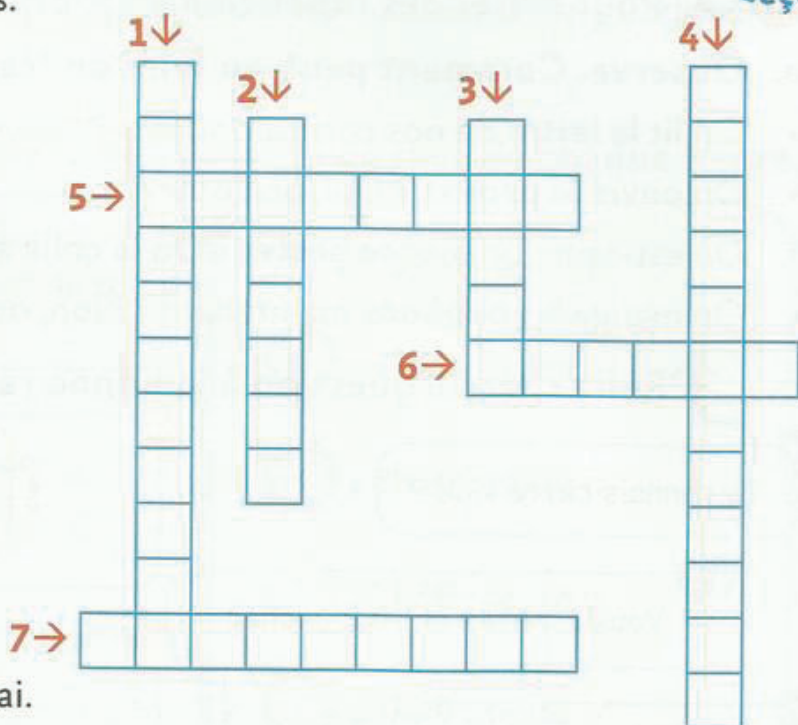

Mots fléchés. Lis les phrases pour compléter la grille.

Unité

5

Leçon

- Il travaille dans l'école avec les enfants.
C'est un
- Les familles
vivent dans le désert, sous des tentes.
- Aller à l'école est
un pour tous
les enfants.
- Sami rêve d'installer
une dans
la petite école du désert.
- Pour les enfants du désert,
l'année
commence en septembre et finit en mai.
- Les pirates ont des bijoux et de l'or dans leur
Sami a des livres dans le sien.
- Dans le désert on trouve des de chèvres et de moutons.



4

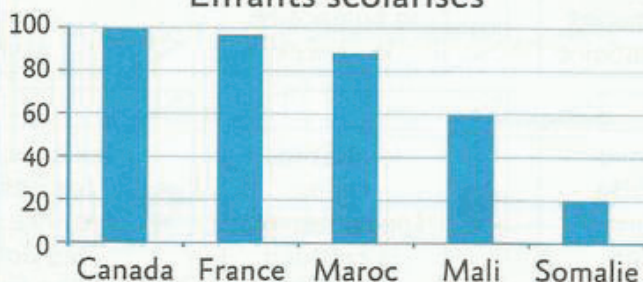

Lis ce petit article, puis coche le bon graphique.

La scolarisation des enfants de 3 à 12 ans

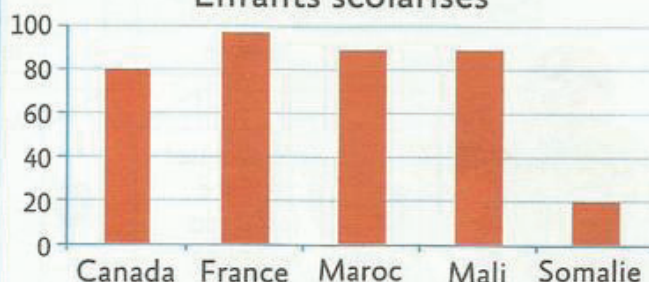


En France aujourd'hui, 99 enfants sur 100 vont à l'école.
Au Canada, tous les enfants vont à l'école.
Au Maroc, 90 enfants sur 100 vont à l'école.
Au Mali, 60 enfants sur 100 vont à l'école et en Somalie, seulement 20 enfants sur 100 vont à l'école.

1

Enfants scolarisés


2

Enfants scolarisés


Des mots et des phrases

1 Pour éviter des répétitions...

a. Observe. Comment peut-on faire en français pour éviter des répétitions ?

- On lit **la lettre** de nos correspondants ? Oui, on **la** lit !
- On ouvre **le paquet** ? Oui, on **l'**ouvre !
- Où est-ce qu'on met **ce poster** ? On **le** colle sur le tableau !
- On mange **les bonbons** maintenant ? Non, on **les** mangera plus tard !

b. Relie chaque question à la bonne réponse.

1 Tu connais cette ville ?	a Oui, je le connais. Je l'ai visité l'année dernière.
2 Vous achetez ces babouches ?	b Non, on ne l'achète pas. Il est trop cher !
3 Tu connais ce pays ?	c Non, je ne la connais pas.
4 Vous achetez ce tapis ?	d Non, je ne l'achète pas ! Il est trop chaud !
5 Tu connais les parents de Tom ?	e Oui, on les achète !
6 Tu achètes cet anorak ?	f Oui, je les connais.

2 Barre l'intrus dans chaque boîte à mots et dis pourquoi.

1 l'école l'instituteur le vétérinaire le tableau l'élève	2 l'oasis la banquise la dune les nomades le dromadaire	3 la plage la cascade la montagne la balançoire la rivière	4 sauter marcher nager courir voir
5 le perroquet le tigre le panda le zèbre le chien	6 d'abord à droite ensuite après enfin	7 le château l'igloo l'appartement le couteau la tente	8 les babouches les baskets les chaussures les bottes les gants



Je lis, je comprends

1  **La journée d'un écolier français.** Léo a fabriqué un texte-puzzle pour envoyer à ses correspondants !

a. Remets le texte dans l'ordre et écris le bon numéro en face de chaque heure.

1 C'est la pause de midi. Je déjeune à la cantine. Après la cantine, je joue au foot ou au basket dans la cour avec mes copains.

2 La classe commence. On a un quart d'heure de récréation à 10 heures, et après la récré, on a à nouveau classe jusqu'à 11h30.

3 Ma journée commence. Je prends mon petit-déjeuner, et je pars à l'école à vélo.

4 Après la classe, je reste une heure à l'école pour faire mes devoirs. (On appelle ça l'étude.)

5 Ma journée est finie. Je vais au lit.

6 La classe recommence jusqu'à 16h30. On a un quart d'heure de récréation vers 15 heures.

7 Après l'étude, je rentre à la maison à vélo. Parfois je vais jouer au parc avec mes copains, ou je joue dans ma chambre à des jeux vidéo.

8 Je dîne avec ma famille. Après, on regarde un peu la télé.

Ma journée



7h00 : texte n°



8h30 : texte n°



11h30 : texte n°



13h30 : texte n°



16h30 : texte n°



17h30 : texte n°



20h00 : texte n°



21h00 : texte n°

b.  **Écoute pour vérifier.**



Allô, Madame Bouba ?

1   Écoute les messages et coche les bonnes réponses.

1. Message n° 1.

- ☐ Sofiane va venir en France. ☐ Sofiane est en France.
☐ Sofiane est venu en France la semaine dernière.

2. Message n° 2.

- ☐ Marco est à Madrid. ☐ Marco est au Maroc.
☐ Marco est à l'aéroport Charles de Gaulle.

3. Message n° 3. Rita, la sœur de Bouba, va venir à Paris pour

- ☐ visiter la Tour Eiffel. ☐ faire un reportage sur la Tour Eiffel. ☐ voir des amis.



2   **Allô Nina ? Avec ton voisin ou ta voisine, imagine une conversation entre Antoine et Nina. Puis écoute.**

Antoine, un copain de Nina, habite à Bruxelles. Il va venir avec ses parents passer deux semaines de vacances près de Nice. Il arrivera le 8 juillet à 11 heures à l'aéroport de Nice.
Nina habite à Nice. Elle sera en vacances en Espagne avec ses parents du 9 au 25 juillet.

1 Allô, Nina ? C'est Antoine !

2 Antoine ? Ça c'est une ! Tu es où ?

3 Je
 Je t'appelle parce que

4 Oui, c'est !
 quand ?

5 le 8 juillet à

6 Le 8 juillet ? Oh la la, moi je

7 Oh oh,
 peut faire ?

8 J'ai une idée : Je viendrai

9 Ça c'est une super idée !
 À bientôt Nina, salut !

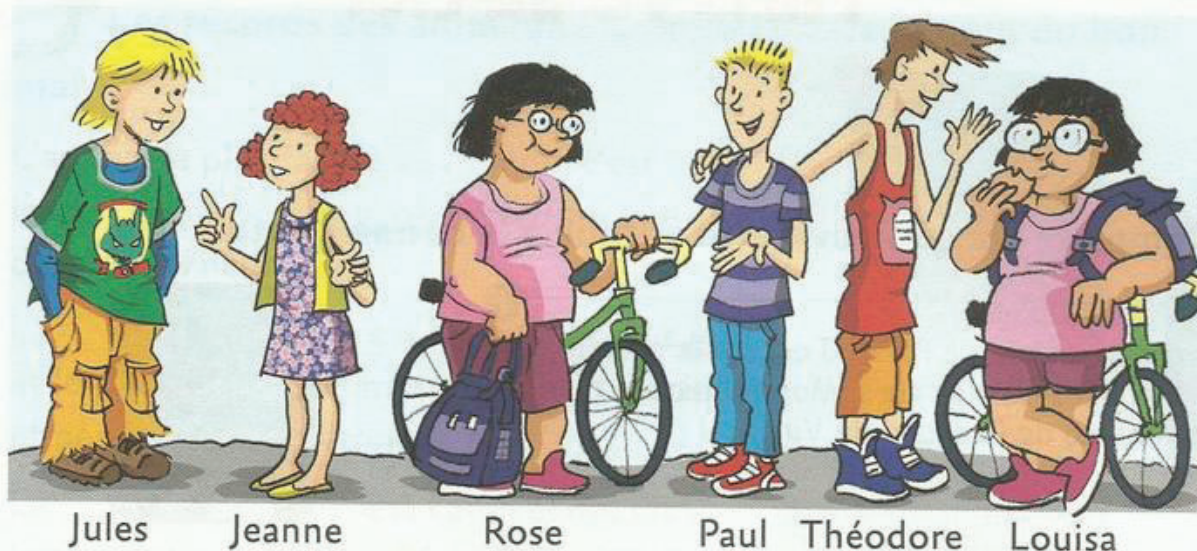
10



3 Pour décrire des copains.

Unité 6

Leçon



a. V (vrai) ou F (faux) ?

1. Jules est plus petit que Jeanne.
2. Les cheveux de Paul sont moins longs que les cheveux de Jules.
3. Jules est aussi mince que Théodore.
4. Louisa ressemble à Rose, mais elle est plus ronde.
5. Jeanne est plus petite que Rose.
6. Les cheveux de Louisa sont plus raides que les cheveux de Jeanne.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

b. Les deux jumelles Rose et Louisa se ressemblent, mais pas complètement... Note 3 différences.

1.
2.
3.

4 Complète avec le bon adjectif, puis colorie le dessin.

**grands – noires – jolie – bleu –
violet – verte – verts – roses – noirs**

1. Julie a des cheveux
2. Elle a des yeux
3. Elle porte une chemise
un short et des chaussures
4. Elle a des rollers et un skateboard



Paris vu du ciel

1  **Complète chaque devinette et relie à la bonne photo.**

Je suis le plus grand musée de Paris. J'accueille chaque année plus de 8 millions de visiteurs. Mon tableau le plus célèbre est un tableau de Léonard de Vinci.

Qui suis-je ?

Le

Je traverse la Seine et suis le plus vieux pont de Paris.

Qui suis-je ?

.....

Les touristes adorent regarder les vitrines de mes magasins ou dîner sur les terrasses de mes restaurants.

Qui suis-je ?

.....

Si tu viens en promenade avec moi, tu pourras naviguer sur la Seine et admirer les monuments de Paris.

Qui suis-je ?

.....

Je suis une grande dame de fer et je suis aussi le monument le plus célèbre de Paris.

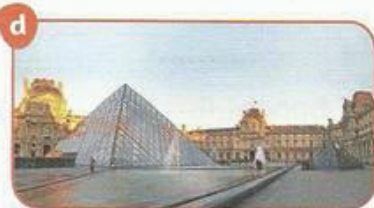
Qui suis-je ?

.....

Les enfants adorent jouer sur mon bassin, dans mes allées ou sur mes pelouses. Les adultes viennent pour se promener ou se reposer.

Qui suis-je ?

.....



2 Les records des animaux ! Complète avec le nom du bon animal.

1. L'animal le plus rapide au monde, c'est le Il peut courir à une vitesse de 110 km/heure.
2. La est l'animal le plus gros et le plus lourd. Elle mesure 30 mètres de long et pèse jusqu'à 180 tonnes.
3. La est l'animal qui vit le plus longtemps (de 150 à 200 ans).
4. La est l'animal le plus haut. Elle mesure près de 6 mètres.
5. Le est l'animal le plus lent. Il parcourt 5 à 10 mètres en une minute. Il dort entre 15 et 20 heures par jour.



3 [b] ou [v] ? Écoute et écris les mots. N'oublie pas un ou une.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

4 [s] ou [z] ?

- a.  Colorie en jaune quand on prononce [s]. Colorie en rose quand on prononce [z] ; Ajoute  pour les liaisons en [z].

Tom et sa classe ont fait un voyage en France pendant leurs vacances. Ils ont visité Paris et ses monuments. Ils ont adoré le musée du Louvre et la promenade en bateau-mouche sur la Seine.

Ils ont aussi goûté à la cuisine française. Ce qu'ils ont préféré ? La tarte au citron, la glace à la fraise et... le couscous !

b. Écoute pour vérifier.

Tous différents... Tous des enfants !



1 Écoute chaque enfant. Note les bonnes informations.

1



Prénom :
Âge :
Nationalité :
Projet réalisé dans son école :
.....
.....

2



Prénom :
Âge :
Nationalité :
Projet réalisé dans son école :
.....
.....



2 Tom a posté un message sur le blog de son école, mais il a oublié les points et les majuscules ... Réécris son texte correctement !

École Enfants du monde - Québec

Accueil

Notre école

Nos sorties

Nos projets

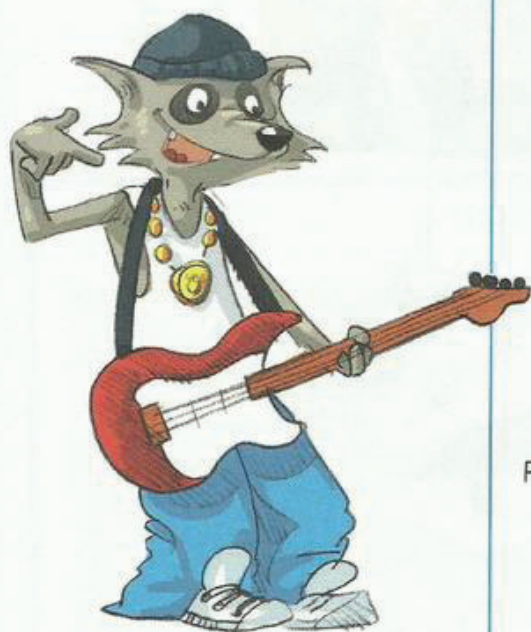
Nos correspondants



notre classe a participé à un projet contre le racisme et a gagné un voyage en france
aujourd'hui 21 mars, nous avons rendez-vous à paris avec des enfants du monde entier pour la grande fête « ensemble et en couleurs » à notre arrivée à la tour eiffel, nous avons rencontré fatou qui vient du sénégal, chlêa qui vient de guyane et théo qui vient de suisse
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 *écrire* **Fais voir le son ! Complète les couplets de la chanson.**
Pour t'aider, cherche les rimes !

Fais voir le son
de tes cuisses...



Que ta peau soit du
 du beurre ou du pain frais
 Quelle que soit la couleur elle est
 Quand on regarde avec les oreilles
 Tout dépend de l'endroit où tu
 Du coin de ta peau où tu frappes

Fais voir le son de tes cuisses

Fais voir le son de ton ventre

Fais voir le son de tes côtes

Fais voir le son de tes joues

Bien tendu ou tout mou

Bien tendu ou tout mou

Pomme rouge, citron
 Teint rosé, violacé, petite mine
 Toutes les peaux de la Terre se
 Au micro, sur un disque ou une bande
 Sur ton corps tu pourras l'écouter
 Si ton oreille sait

Chair de poule, taches de rousseur
 Peau qui pique, peau de pêche ou de
 Bronzée en juin ou pâle en décembre
 La couleur est pareille à entendre
 Que tu viennes du froid ou du chaud
 Voici le son de la couleur de ta

mandarine

café au lait

fleur

ressemblent

pareille

peau

tapes

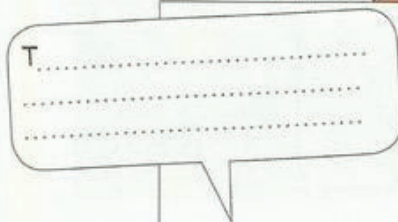
chocolat

regarder


a. Écoute pour vérifier, puis chante avec tes camarades !



1  **Complète les bulles de la BD. Ajoute 2 vignettes.**



J'écris

1  **Atelier d'écriture. Choisis l'atelier 1 ou l'atelier 2.**

a. Atelier n° 1. Imagine la suite de l'histoire d'Olaf et Kidi.

Voilà. L'histoire peut commencer.

.....

.....

.....

.....

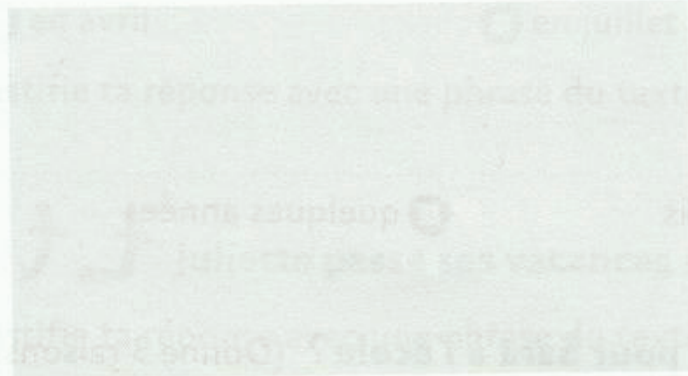
.....

.....

.....

.....

b.  **Atelier n° 2. Imagine une histoire avec les ingrédients ci-dessous. Donne-lui un titre. Dessine les illustrations dans les parties grises.**



*Pour deux personnes :
(Madame Jeanne, Victor)*

Ingrédients :

- des cheveux noirs et frisés
- du chocolat
- une casquette rouge
- une paire de rollers
- une paire de lunettes
- un fauteuil roulant
- un parc

Il est Elle est

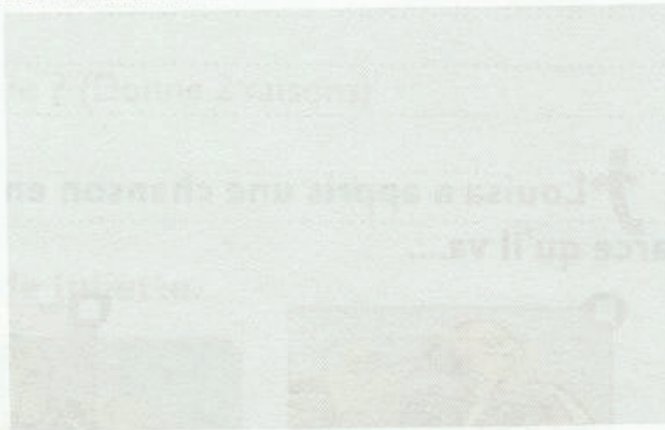
.....

.....

Un jour,

.....

.....

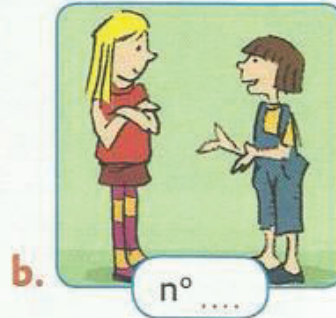


Voilà, l'histoire peut commencer.

Je m'entraîne au DELF prim

J'écoute, je comprends

1    **Observe, écoute et écris le numéro de chaque dialogue sous le dessin correspondant.**



2  **Louisa parle avec son frère après la classe.**

Lis d'abord les questions. Écoute le dialogue entre Louisa et son frère puis réponds aux questions.

1.  **Qui est Sara ?**

☐ la meilleure copine de Louisa

☐ le nouveau professeur d'anglais

☐ une nouvelle élève

2.  **Sara va rester à l'école....**

☐ quelques semaines

☐ quelques mois

☐ quelques années

3.  **Pourquoi est-ce que c'est difficile pour Sara à l'école ? (Donne 3 raisons.)**

4.  **Louisa a appris une chanson en anglais. Thomas ne veut pas l'écouter parce qu'il va....**



Je lis, je comprends

- 1  Juliette a posté un message sur le blog de Félix. Lis le message, puis réponds aux questions.

Mes amis
.....

Je m'ennuie pendant les vacances...

Ça y est, l'école est finie ! On est en vacances depuis une semaine.

Chaque année j'attends les grandes vacances avec impatience. Et ce matin il pleut et je ne sais pas quoi faire ! C'est chaque fois la même chose, pendant les vacances je ne trouve jamais d'idées pour m'amuser. Le problème, c'est que mes copines sont parties en vacances chez leurs grands-parents ! Alors, je suis toute seule...

Mamie a téléphoné et elle a eu une super idée : on va aller à la piscine ! Ce sera la sortie de l'après-midi. Après la piscine, on va aller faire les courses et ensuite je ferai un gâteau. J'ai une super recette de gâteau au chocolat, je suis sûre que tout le monde va adorer. Et demain, s'il pleut encore, je ferai des crêpes.

Bon, finalement, j'ai trouvé des activités pour ne pas m'ennuyer aujourd'hui et demain.

Et vous, qu'est-ce que vous faites comme activités pendant les vacances ?

Juliette

1.  écrit  Juliette écrit son message...

☐ en avril

☐ en juillet

☐ en novembre

Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

2.  écrit  Juliette passe ses vacances avec ses copines. ☐ vrai ☐ faux

Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

3.  écrit Pourquoi est-ce que Juliette s'ennuie ? (Donne 2 raisons)

4.  10 Numérote dans l'ordre les activités de Juliette.



J'écris

1  **Tu réponds au message de Juliette** (page 59).

Tu te présentes.

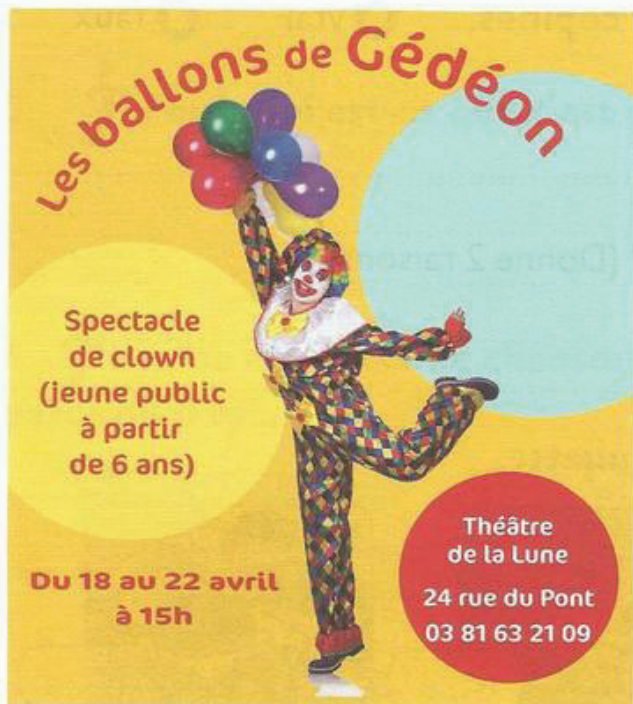
Tu expliques ce que tu fais comme activités pendant tes vacances.

Tu donnes des conseils pour ne pas s'ennuyer à la maison pendant les vacances.

2  **Un ami t'invite à ce spectacle de cirque, mais tu ne peux pas y aller.**

Tu écris un message pour dire merci.

Tu expliques pourquoi tu ne peux pas aller au cirque.

[illegible]

Je parle

1 Jeux de rôle !

a. Joue une des situations suivantes avec ton voisin ou ta voisine.

1

Personnage 1 : Tu fais un voyage à Paris avec ton école. Tes camarades ne parlent pas français. Tu demandes au bureau d'informations pour les touristes quelles activités et quelles visites vous pouvez faire.

Personnage 2 : Tu travailles au bureau d'informations de la ville de Paris et tu réponds aux questions des touristes.

2

Personnage 1 : Tu fais un voyage avec tes parents au Québec en février pendant les vacances d'hiver. Tes parents ne parlent pas français (et ne parlent pas anglais). Tu demandes au bureau d'informations pour les touristes quelles activités vous pouvez faire.

Personnage 2 : Tu es au bureau d'informations de la ville de Québec et tu réponds aux questions des touristes.

3

Personnage 1 : Tu es en voyage en France avec ta classe. Tu fais une enquête sur les habitudes alimentaires et les repas des jeunes français (heures des différents repas, où est-ce qu'ils prennent leurs repas, ce qu'ils mangent à chaque repas, etc.)

Personnage 2 : Tu es un(e) jeune français(e). Tu réponds aux questions d'un enfant qui veut connaître tes habitudes alimentaires.

4

Personnage 1 : Tu es en vacances en France et tu veux acheter des baskets dans un magasin de chaussures.

Personnage 2 : Tu es vendeur ou vendeuse dans un magasin de chaussures.

b. Joue une des situations avec ton professeur.

2 Parle de toi !

a. Parle avec ton voisin ou ta voisine.



1. Tu as combien de frères et sœurs ? Ils sont plus âgés ou plus jeunes que toi ? Ils sont dans quelle classe ?
2. Quel est le métier de ta maman ? De ton papa ?
3. À la maison tu parles quelle(s) langue(s) avec tes parents ? Avec tes frères et sœurs ? Avec tes grands-parents ?
4. Quelle(s) langue(s) est-ce que tu apprends à l'école ? Est-ce que tu aimerais apprendre d'autres langues ? Pourquoi ?

b. Parle avec ton professeur et avec ta classe.

Mon petit memento de conjugaison

Je sais conjuguer au présent

- pour parler de ce que je fais ou de ce que quelqu'un fait, maintenant ou habituellement
- pour décrire comment est quelqu'un ou quelque chose, maintenant ou habituellement
- parfois, pour raconter une histoire

Parler

Je parle
Tu parles
Il/elle/on parle
Nous parlons
Vous parlez
Ils/elles parlent

Acheter

J'achète
Tu achètes
Il/elle/on achète
Nous achetons
Vous achetez
Ils/elles achètent

Être

Je suis
Tu es
Il/elle/on est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/elles sont

Avoir

J'ai
Tu as
Il/elle/on a
Nous avons
Vous avez
Ils/elles ont

Finir

Je finis
Tu finis
Il/elle/on finit
Nous finissons
Vous finissez
Ils/elles finissent

Partir

Je pars
Tu pars
Il/elle/on part
Nous partons
Vous partez
Ils/elles partent

Prendre

Je prends
Tu prends
Il/elle/on prend
Nous prenons
Vous prenez
Ils/elles prennent

Vivre

Je vis
Tu vis
Il/elle vit
Nous vivons
Vous vivez
Ils/elles vivent

Aller

Je vais
Tu vas
Il/elle/on va
Nous allons
Vous allez
Ils/elles vont

Faire

Je fais
Tu fais
Il/elle/on fait
Nous faisons
Vous faites
Ils/elles font

Vouloir

Je veux
Tu veux
Il/elle/on veut
Nous voulons
Vous voulez
Ils/elles veulent

Pouvoir

Je peux
Tu peux
Il/elle/on peut
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils/elles peuvent

Je sais conjuguer au futur proche

- pour parler de ce que je vais bientôt faire ou de ce que quelqu'un va bientôt faire, dans un avenir (futur) proche

J'utilise **aller** au présent + un verbe à l'infinitif

Demain, je **vais** aller à la piscine.

Ce soir, tu **vas** faire tes devoirs.

La semaine prochaine, il **va** partir en vacances.

L'année prochaine, nous **allons** apprendre l'espagnol.

Jeudi, vous **allez** jouer au foot après l'école.

Le week-end prochain, elles **vont** visiter l'aquarium.

Je sais conjuguer au futur simple

- pour parler de ce que je ferai ou de ce que quelqu'un fera dans le futur
- pour décrire un objet ou une situation future

Parler

Je parlerai
Tu parleras
Il/elle/on parlera
Nous parlerons
Vous parlerez
Ils/elles parleront

Être

Je serai
Tu seras
Il/elle/on sera
Nous serons
Vous serez
Ils/elles seront

Avoir

J'aurai
Tu auras
Il/elle aura
Nous aurons
Vous aurez
Ils/elles auront

Faire

Je ferai
Tu feras
Il/elle fera
Nous ferons
Vous ferez
Ils/elles feront